

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛОПУГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Председатель

МКУ КОА муниципального района

Шелопугинский район /Т.Е. Иванова/

« 30 »

2023



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МОУ Шелопугинская СОШ

/Л.Б. Никифорова/

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

Шелопугинская СОШ

/Н.П. Сергеева/

Приказ № 170

От «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Старт к успеху»

МОУ Шелопугинская СОШ

на 2024 – 2028 годы

Разработали: рабочая группа МОУ

Шелопугинская СОШ

Шелопугино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Шелопугинская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года по декабрь 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Шелопугинская средняя общеобразовательная школа
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Шелопугинская средняя общеобразовательная школа
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ Шелопугинская средняя общеобразовательная школа
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового

	потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2024 – 2028 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413), (с изменениями 12 августа 2022 г.); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МОУ Шелопугинская средняя

	общеобразовательная школа.
Этапы Реализации Программы	Первый этап (ноябрь – декабрь 2023 год) – аналитико-проектировочный: – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (январь 2024 – октябрь 2028 годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация Программы Воспитания, образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (ноябрь – декабрь 2028) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. Магистральное направление «Знание». 2. Магистральное направление «Воспитание». 3. Магистральное направление «Здоровье». 4. Магистральное направление «Творчество». 5. Магистральное направление «Профориентация». 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». 7. Магистральное направление «Школьный климат». 8. Магистральное направление «Образовательная среда».
Перечень подпрограмм	– «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита»

Ожидаемые результаты реализации Программы	– Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФОП; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей)
---	---

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие; – в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОУ Шелопугинская СОШ, педагогический коллектив школы, Управляющий совет (законных представителей), совет обучающихся.
Порядок Управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шелопугинская средняя общеобразовательная школа Шелопугинского района Забайкальского края

Тип общеобразовательное учреждение

Вид ОУ средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

673610, Забайкальский край, Шелопугинский район, село Шелопугино, улица Юбилейная 14

1.3. Фактический адрес

673610, Забайкальский край, Шелопугинский район, село Шелопугино, улица Юбилейная 14

1.4. Телефон: 3026621784 e-mail: shelscool@mail.ru

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон).

МКУ Комитет образования АМР «Шелопугинский район »

673610, Забайкальский край, Шелопугинский район, село Шелопугино, улица Лазо 6

3026621196

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Сергеева Нина Петровна, директор школы

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ельчанинова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР

Чупрова Нина Павловна, заместитель директора по УВР

Курбетьев Сергей Владимирович, заместитель директора по ВР

Паутов Виктор Алексеевич, заместитель директора по АХЧ

1.8. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	75Л02 № 0001492	01.07.2019г.	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			
Профессиональное обучение			

1.9. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
75А02 №0000621	12.07. 2019 г.	16.06.2023г.

1.10 Устав ОУ

Устав ОУ	Дата регистрации	Регистрационный номер	Утвержден
Устав общеобразовательного учреждения Шелопугинская средняя общеобразовательная школа	23 декабря 2015 г.	№ 264	Постановлением главы Шелопугинского района

Характеристика социума

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шелопугинская средняя общеобразовательная школа расположена в трехстах восьмидесяти километрах от краевого центра. Муниципальное общеобразовательное учреждение Шелопугинская средняя общеобразовательная школа – центр сотрудничества со многими организациями села, а именно: МФЦ, ГУЦЗН, ГИБДД, МБУК «Шелопугинская межпоселенческая клубная система», МБУК «Шелопугинская межпоселенческая центральная районная библиотека», Военный комиссариат, ГУЗ «Шелопугинская центральная районная больница», СФР – в рамках социализации и развития подрастающего поколения. Район, обслуживаемый МОУ Шелопугинская СОШ, охватывает детей, проживающих в с. Шелопугино, с. Купряково, с. Банщикове, с. Малышево, с. Глинянка, с. Тергень, с. Верх-Ягье.

Численность обучающихся

Сейчас МОУ Шелопугинская СОШ – самая крупная школа в районе, в ней обучается 407 человек.

Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная для 10-11 классов.
2. Начало занятий: **09-00 (в одну смену).**
3. Продолжительность уроков – **45 минут.**
4. В 1 классе – **30 минут (1 четверть), - 35 минут (2 четверть).**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	163	219	25	407
Общее количество классов	11	15	2	28
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	11/163	15/219	2/25	20/407
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	2/25	2/25
Количество классов компенсирующего обучения/количество учащихся	-	-	-	-

2.2. Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1а,1б, 2а, 2б, 3а,3б,4а, 4б - общеобразовательные
Основное общее образование	5а,5б, 6а,6б, 7а,7б, 8а,8б, 9а,9б – общеобразовательные
Среднее (полное)общее	10а - профильное обучение (социально-гуманитарный), 11а -профильное обучение

образование	(гуманитарный)
-------------	----------------

2.3. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

Кол-во классов (групп) физико-математического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) естественно-научного профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля, учащихся/учащихся	1/12
Кол-во классов (групп) филологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) информационно-технологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) агро-технологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) индустриально-технологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) художественно-эстетического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) оборонно-спортивного профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) социально-гуманитарного профиля/учащихся	1/13

2.4. Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели(5,6 дней)	5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (30 – 45мин.)	30-35 мин – 1 кл. 45 мин – 1 кл. 45 мин -1-4 кл.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

2.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	1	-	-	1
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	3	-	-	3
дистанционного образования	-	-	-	-

другие (указать)	-	-	-	-
Итого	4	-	-	4

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2021г. (%)	2022г. (%)	2023г. (%)
I ступень	47,6%	52,4%	48,1%
II ступень	31%	40%	40%
III ступень	66%	56%	54%
В целом по ОУ	40,4%	45%	43,8%

3.3. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Доля выпускников, допущенных к аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, допущенных к аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, допущенных к аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
100%	84%	100 %	95%	100 %	100%

3.4. Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Название предметов	2020		2021		2022		2023	
	Кол. уч.	% усп.	Кол. уч.	% усп.	Кол. уч.	% усп.	Кол. уч.	% усп.
Русский язык	10	100	10	100	18	100	11	100
Математика (базовый)	-	-	-	40	7	100	9	100
Математика	6	83	6	67	11	100	2	100

(проф.)								
Информатика	1	100	1	100	-	-	2	100
Обществознание	9	11	6	50	13	77	4	25
История	3	100	3	33	4	100	2	50
Физика	2	50	3	0	6	50	1	100
Биология	3	33	-	-	4	75	3	67
Химия	-	-	1	0	2	0	3	33
Литература	-	-	-	-	1	100	-	-
Английский язык	-	-	-	-		-	1	100

3.5. Сведения о выпускниках-медалистах

2020-21уч.год		2021-22уч.год		2022-23 уч.год	
Медали		Медали		Медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0%	4	22%	0	0%

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
13	15	10

3.7. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020-21	2021-22	2022-23
-	1	-

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся		% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2020-2021 уч. год	395	90%
	2021-2022 уч. год	390	90%
	2022-2023 уч. год	379	90%

Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
художественно-исполнительское творчество	2020-2021 уч. год	173	40%
	2021-2022 уч. год	168	40%
	2022-2023 уч. год	184	40%
художественно-прикладное творчество	2020-2021 уч. год	215	60%
	2021-2022 уч. год	210	60%
	2022-2023 уч. год	184	60%
техническое творчество	2020-2021 уч. год	39	10%
	2021-2022 уч. год	40	10%
	2022-2023 уч. год	45	10%
спортивные кружки и секции	2020-2021 уч. год	382	80%
	2021-2022 уч. год	372	80%
	2022-2023 уч. год	360	80%
туристско-краеведческое, эколого-биологическое	2020-2021 уч. год	40	10%
	2021-2022 уч. год	38	10%
	2022-2023 уч. год	32	10%
другое («Разговоры о важном», «Проф.минимум», и др.)	2020-2021 уч. год	427	100
	2021-2022 уч. год	410	100
	2022-2023 уч. год	379	100

4.2. Результативность деятельности детских объединений (2022-2023 учебный год).

- Муниципальные соревнования «Квест-игра «По дорогам специальной военной операции» (Наша команда заняла 1 место. Награждены грамотой, сладкими призами, квадрокоптером)
- Районный конкурс презентаций «Мой район, моё село» (участвовали 2 работы: Раитин Максим 9б – 1 место, Перминова Полина 9б – 3 место)
- Муниципальный этап «Президентские соревнования» (участвовала команда 5-х классов, заняли 1 место)
- Муниципальный этап «Веселые старты» (участвовала команда начальной школы, заняли 1 место)

5. Районный фестиваль «Я за мир на всей Земле» (заняли 2 общекомандное место)
6. Конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье» (на муниципальный этап направлены 11 работ, итоги не были подведены)
7. Региональный конкурс «Мы помним, мы гордимся». Номинация «Эссе» (Деревцова Дарья 9б – 1 место)
8. Региональный этап «Диктант Победы» (Парыгин Виктор 9а кл. занял 6 место, награжден дипломом, книгами о Великой Отечественной войне)
9. Краевой конкурс семейных фотографий «Мороз спорту не помеха» (приняли участие 4 семьи; семья Перминова Вадима 1б кл. заняла 1 место)
10. Региональный этап конкурса юных чтецов прозы «Живая классика» (приняли участие в очном формате, проходившем в краевом образовательном центре «Эврика», 3 учащихся: Воложанина Таня 7б, Саргсян Грачья 6в, Макарова Дарья 6в, награждены дипломами участников)
11. Региональный этап профориентационного конкурса «Трудовые династии земли Забайкальской» (команда 8а кл. приняла участие в очном формате, из 72 команд заняли 4 место, награждены дипломами, призами, кубком, музыкальной колонкой)
12. Краевая акция «Прекрасное рядом» (участвовало 3 работы: сочинение «Прекрасное рядом. Письмо жизни» Федотова Юля 6б кл. – 3 место, Ворошилова Маша 10 кл. – участие; видеоролик учащихся 10 кл. Березина Арина, Баландин Валера, Никифорова Влада – 2 место. Награждены дипломами Министерства образования ЗК, денежными сертификатами)
13. Акции «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Свеча надежды», изготовление кукол-берегинь (рисунки, письма, свечи, куклы были переданы через волонтеров бойцам на СВО)
14. Кросс Победы, кросс наций

(2021-2022 учебный год)

Муниципальный конкурс видеооткрыток-поздравлений «К маме с любовью»

Количество участников – 46

Победители - Индивидуальное выступление:

1 место – Бояркин Артем 1б кл.

3 место – Федотова ангелина 2б кл.

Групповое выступление:

1 место – учащиеся 3а класса

2 место – учащиеся 4б класса

Семейное выступление:

1 место – Зырянов Егор 2б кл. и Зырянова Катя 8а кл.

Муниципальный конкурс чтецов «Мамы, бабушки и мы»

Количество участников – 14

Победители:

1 место - Наледина Катя 2б кл., Дягтерев Семен 2б кл.

2 место – Белоголов Антон 5в кл., Гранина Ульяна 2б кл., Бессонова Марина 2б кл.

3 место – Федотова Ангелина 2б кл.

Муниципальный фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни

«Нам нужна одна Победа»

Количество участников – 52

Победители: 1 место – учащиеся 4б кл. , учащиеся 8б кл., Казаков Слава 2а кл., Рыбакова Катя 9а кл.

2 место – вокальная группа учащихся 5в и 8б кл.

Краевой конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»

Количество участников – 10

Победители – Суханов Андрей 1б кл., Королева Ульяна 4б кл.
(награждены подарками и грамотами губернатора Забайкальского края)

Краевой конкурс презентаций «Спортпикник»

Количество участников – 1 (Белов Артем 8б кл.)

Краевой конкурс видеороликов «Со спортом по жизни»

Количество участников – 2 (Белов Артем 8б кл., Балагурова Оля 3а кл.)

Краевой конкурс в рамках профориентационного марафона
«Правильный выбор – путь к успеху»

Количество участников – 1 (Березина Арина 9б кл.)

Краевой конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»

Количество участников – 13 (учащиеся 4б кл., 8б кл., 6а кл.)

2 стенгазеты учащихся 8б кл. и 4б кл. отмечены грамотами
Министерства образования ЗК за хорошее исполнение работы

Межрегиональный конкурс сочинений по истории

«Страницы истории нашего государства» (г.Иркутск)

Количество участников – 4

Победители: Муратова Таня 9б кл. вошла в семерку лучших

Краевой конкурс видеороликов «Без срока давности»

Количество участников – 2 (Рузанова Яна 11 кл. и Домошонкина Валерия 11 кл.)

Победители – 1 место в региональном конкурсе, прошли на федеральный уровень!!!

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими	
---	--

работниками (%)_		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием		100%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		97%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	2	%
первая категория	6	%

5.2. Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	1

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

6.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол- во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет технологии	3
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Кабинет начальных классов	11
Кабинет географии	2
Кабинет внеурочной деятельности	6
Итого	52

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 9 методических объединения; 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 75%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (Социально-гуманитарный профиль, открыта психолого-педагогическая группа учащихся).

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и спортивный лагерь.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, осуществлена поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная

среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 80 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Имеется спортивный стадион, спортивный зал, тренажерный зал, была открыта спортивная площадка для сдачи норм ГТО.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники».

1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Знание»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФОП и ФГОСНОО. - Созданы условия для реализации ФОП и ФГОС НОО;	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФОП и ФГОС со стороны внешних партнеров,
- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по - ФОП и ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 класса обучаются поФГОС ПСОО; Обучающиеся 11-2-х классов обучаются поФОП НОО; - Обучающиеся 5-6-х классов обучаются по ФОП ООО; - Обучающиеся 11-х класса обучаются по ФГОС СОО; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	- сочетание с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

	переходе на ФОП; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФОП; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. - Сложная социально-экономическая и социокультурная ситуация; - Географическая удаленность от регионального центра; - Отсутствие учебников соответствующих ФОП; - Не достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - Не в полной мере используется материально-техническая база (оборудование для экспериментов); - Отсутствие диагностики запросов на профильное		
--	---	--	--

	обучение; - Отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций); - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; - Недостаточно используются возможности реализации ООП в сетевой форме; - Недостаточный уровень подготовки педагогов для углубленного преподавания отдельных предметов; - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, МТБ) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - Низкий уровень подготовки обучающихся к участию ВСОШ; - Не полностью разработаны: программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью. локальные акты по вопросам организации образования;		
--	--	--	--

	- Слабый контроль за качеством реализации адаптированных ООП; - Недостаточный административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за исключением персональных данных); - Слабый контроль за обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания для обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью; - Не желание педагогов участвовать в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену опытом работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;		
Реализация направления «Здоровье»			

медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней Здоровья и т.д.); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.	- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; -Отсутствие сетевой формы реализации программы по спортивным клубам; -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК; -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; -недостаточная работа по привлечению учащихся к массовым спортивным мероприятиям, к сдаче норм ГТО; -Отсутствие МТБ для проведения массовых спортивных мероприятий; -Отсутствие системы мотивации пед.работников; -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском комплексе ГТО; -Отсутствие взаимодействия структур в работе по сдаче норм ГТО.	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей;
Реализация направления «Творчество»			

участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -Наличие победителей и призеров различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней; -Сетевая форма реализации дополнительных программ; -Функционирование школьных театра, медиацентра и музея; -Высокий охват обучающихся дополнительным образованием.	-Ограниченный выбор направлений дополнительного образования и не в полном объеме удовлетворяет потребности обучающихся; -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей, законных представителей; -Недостаточная материально-техническая база для реализации кружков творческой направленности; -Отсутствие специалистов для реализации программ технического творчества; -Отсутствие системы трансляции опыта и результатов деятельности творческих объединений; -Отсутствие школьного хора.	-Наличие цифровой образовательной среды; -Приобретено оборудование для реализации кружков изобразительного творчества, безопасности жизнедеятельности; -Активизировалась работа по популяризации школьного музея; -Функционирование центра цифровой и гуманитарной направленности Точка Роста.	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -Нездоровый и образ жизни ряда семей; -Нехватка квалифицированных кадров;
--	--	--	---

Реализация направления «Воспитание»

-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Функционирование Совета родителей; - Функционирование Совета обучающихся; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - Наличие школьной	-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Частично реализуются программы краеведения и школьного туризма;	-Наличие цифровой образовательной среды; - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни рядасемей; -Нехватка квалифицированных кадров;
---	--	--	---

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма;	- Не организованы летние тематические смены в школьном лагере;		
Реализация направления «Профориентация»			
-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; - Наличие профильных предпрофессиональных классов; -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Наличие кружков, секций и др., направленных на профориентацию;	-Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Удаленность от краевого центра не позволяет учащимся посещать СПО и ВПО для профессиональных проб на региональных площадках;	-Сотрудничество с социальными партнерами района и края; -Разработана и реализуется программа по профориентации; -В рамках программы «Билет в будущее» еженедельно проводятся классные часы с 6-11 классы по профминимуму; -Участие учащихся в декаде по профориентации;	-Низкий социальный уровень семей; -Отсутствие профессиональных учебных заведений; -Завышенная оценка способностей ребенка со стороны родителей;
Реализация направления «Учитель. Школьная команда»			
- Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; - Наличие методических	-Значительная доля педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Большой % педагогических работников и управленческих кадров, не прошедших обучение по программам	-Возможность выбора учебных заведений и форм обучения для прохождений КПК; -Взаимодействие с учителями нашего и близлежащих районов; -У каждого педагога оборудовано рабочее место; -В каждом кабинете имеется доступ к сети интернет; -Возможность	- Риск потери кадров; - Отсутствие денежного вознаграждения; -Ограничен доступ к некоторым образовательным сайтам и программам, из-за установленного фильтра;

объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; - Значительный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - Для учителей, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Своевременное повышение квалификации штатных педагогов-психологов; - Своевременное повышение квалификации управленческой команды; - Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;	повышения квалификации в сфере воспитания; - Низкая замотивированность педагогов в конкурсном участии;	педагогов раскрыть свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня;	
Реализация направления «Образовательная среда»			
- Наличие локальных актов образовательной организации,	-Использование информационно-коммуникационной образовательной	-Организация внутришкольного пространства;	-Недостаток финансовых средств для улучшения

регламентирующи х ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростном у интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационн й сети Интернет; - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; -Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с ЦОС; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; - Функционировани е школьного библиотечного информационного центра; - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; - Сформированы коллегиальные органы управления; - Функционировани	платформы «Сферум»; -Не все педагоги прошли регистрацию на платформе ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие групп продленного дня; - Отсутствие актового зала;		школьного пространства;
--	--	--	------------------------------------

е Управляющего совета образовательной организации;			
Реализация направления «Школьный климат»			
- Наличие в общеобразовательной организации социально-психологической службы, логопеда; - Все обучающиеся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;	-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - Профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; -Отсутствие комнаты отдыха, для педагогов; -Отсутствие поддержки со стороны родителей в учебно-воспитательном процессе;	- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; -Систематическая работа классных руководителей по сплочению классного коллектива и формирование в нем микроклимата;	-Частая смена кадров (психолог); -Загруженность работой; - Профессиональное выгорание педагогов; - Рост неблагополучных семей; -Пассивная позиция родителей;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных общеобразовательных программ на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ Шелопугинская СОШ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения

высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных общеобразовательных программ, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с социальными партнерами;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ Шелопугинская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Подпрограмма «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью»

Паспорт программы

Наименование программы	Подпрограмма «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью»
-------------------------------	---

Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями); Конвенция прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. Декларация о правах умственно отсталых принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года. Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.; ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 Локальные акты; Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Шелопугинская СОШ; Устав МОУ Шелопугинская СОШ
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Управляющий Совет, администрация школы, педагогический коллектив

Цель	Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.
Задачи	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством реализации адаптированных образовательных программ. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Предполагаемый результат	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья; Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду; Создана современная гибкая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
Перечень основных направлений программы	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе;

	1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. 2. Повышение профессионального мастерства и курсов повышения квалификации педагогов предметников и узких специалистов, работающих с детьми ОВЗ. 3. Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2024 по 2028 год: 1. Подготовительный этап (апрель 2024г.- август 2024г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2024г. – январь 2025г.) 3. Этап обобщения и коррекции (февраль 2025г. – апрель 2025г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не можем ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерастать в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Необходимо устранить негативные стереотипы, а также создать систему комплексной помощи. Необходимо позиция гуманного, толерантного отношения общества и государства к личности ребенка с ОВЗ.

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта рассматривается, как непрерывный процесс обучения, повторения, закрепления, взаимодействия с окружающим миром.

Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

Принципы реализации подпрограммы

Принцип толерантности.

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

Принцип системного подхода.

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к школе, все элементы системы находятся во взаимодействии.

Принцип дифференциации.

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип гуманизации.

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Принцип воспитания успехом.

Сущность данного принципа заключается в том, что работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

Принцип личностного подхода.

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Этапы реализации программы.

Этапы программы	
I этап (апрель 2024- август 2024) — организационный:	• разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; • кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составление плана профессиональной переподготовки

	педагогов; • изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; • разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. <i>Результаты:</i> - оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.
II этап (сентябрь 2024-январь 2025) – деятельностный:	• системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ; • освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; • реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; • повышение профессионального уровня педагогов; <i>Результаты:</i> - хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.
III этап (февраль 2025-апрель 2025) - обобщающий:	• Отслеживание реализации подпрограммы развития школы; • совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; • продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов; • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений; • разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ; • проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы. <i>Результаты:</i> - большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в

	систематическом участии в различных конкурсах. В школы постоянно проходят учебно-методические семинары. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
--	---

План программных мероприятий

№	Направление деятельности		Ожидаемый результат	Ответственные
1	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;	Создание рабочей группы	Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; Создание ШППК; Создание и (или) корректировка АООП по направлениям;	Администрация школы, состав рабочей группы
2	Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов;	Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога.	Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов; Разработка ИОПП (программа самообразования) учителей предметников;	Администрация школы
3	Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ; Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств;	Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ; Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования;	Рабочая группа
4	Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.	Мониторинг успешности ребенка в обучении; Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;	Разработка критериев оценивания детей с ОВЗ; Составление ИОМ обучающихся; Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	Учителя предметники
5	Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Реализация ИОМ.	Повышения качества обученности учащихся; Повышения мотивации к учебному процессу;	Учителя предметники
6	Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и	Создание сенсорного уголка; Пополнение библиотечного фонда;	Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды	Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты.

	воспитания детей с ОВЗ	Создания Базы данных имеющихся ресурсов;		
7	Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ	Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижений учащихся;	Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях. Выставки;	Учителя предметники
8	Повышение профессионального уровня педагогов	Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках Представление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога. Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах	Создание методической копилки; Участие в педагогических конкурсах; Выступление на ШМО, РМО, педагогических советах.	Учителя предметники
9	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	Проведение коррекционных занятий узкими специалистами; Работа с вновь выявленными детьми; Индивидуальная работа с родителями; Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ Отчет по работе ШПМПК на педагогическом совете.	Рост самооценки обучающихся; Успешная социализация.	Учителя предметники, узкие специалисты.
10	Совершенствование работы с родителями	Создание программы воспитательной работы; Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой. Консультации узких специалистов; Организация родительских собраний, круглых столов. Привлечение родителей к участию школьных и районных мероприятий;	Уголок для родителей; План-график родительских собраний; Выполнение программы; Составление плана работы с родителями; Разработка методических рекомендаций для родителей.	Администрация школы, учителя

--	--	--	--	--

Подпрограмма «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Актуальность программы.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ,

- это работа со слабо мотивированными учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы:

- Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.
- организация работы педагогического коллектива школы, её направленность на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

1. Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в учебную деятельность.
2. Мотивировать учащихся к получению знаний.
3. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.
4. Организовать профориентационную работу.

Механизм реализации программы.

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.

Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных,

личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	Май, сентябрь	ЗД УВР, ЗД ВР, учителя
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Апрель-май, Сентябрь	Классные руководители, психолог
3	Формирование банка данных о семьях учащихся, имеющих низкую мотивацию	Апрель-май, Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4	Проведение НМС, МО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	Сентябрь	Администрация, руководители МО
5	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	В течении года	Администрация, инспектор КДН
6	Организации системы дополнительных занятий, ведение журналов по работе со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь, в течение года	Администрация, учителя
7	Организация досуга учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, завуч по ВР
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию.	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР
9	Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.	Сентябрь, в течение года	Классные руководители администрация школы, учителя-предметники
10	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации.	в течение года	Классные руководители, психолог, учителя-предметники
11	Проведение встреч с родителями данной категории учащихся.	3 неделя месяца	Классные руководители, психолог, соц.педагог

12	Изучение теории и внедрение в практику рефлексивно - деятельностного подхода» при оказании индивидуальной помощи неуспевающему ученику.	в течение года	Классные руководители, психолог, учителя-предметники
----	---	----------------	--

Организационно-исполнительская деятельность:

2. Задача: Мотивировать учащихся к получению знаний.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года	Администрация, социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости	Администрация, психолог
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учителя – предметники
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками	В течение года	Руководители ШМО, ЗД по УВР
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года	Администрация
6	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану	Администрация, классные руководители, учителя
7	Отчеты классных руководителей и социального педагога о совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	По плану	Классные руководители, социальный педагог
8	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке с учащимися, имеющими низкую мотивацию.	По плану	Администрация, руководители ШМО
9	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы	Психолог, социальный педагог

10	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	В течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
11	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	В течение года	Администрация, руководители ШМО

Мотивационно-целевая деятельность (работа с учащимися):

3. Задача: Создать комфортные условия для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года	Учителя
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	В течение года	Учителя
3	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке	По мере необходимости	Учителя, классные руководители
4	Организация досуга учащихся в рамках работы школы	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
5	Организация отдыха учащихся	В течение года	Классные руководители, соц. педагог,
6	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР,

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

4. Задача: Организовать профориентационную работу

То, что было - формирование развивающего образа жизни личности в школе;
 - обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

- обеспечение индивидуального подхода каждому ученику;
 - психолого-педагогическое изучение детей;
 - консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создание благоприятного микроклимата;

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение тестирования на выявления склонностей	Сентябрь	Психолог, Классные руководите ли
2	Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководите ли
3	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану	Психолог
4	Организация серии экскурсий по профессиональной ориентации на конкретные мероприятия и учреждения	В течение года	Классные руководите ли Администрац ия школы
5	Оформление стенда по профориентации	В течении года	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты.

- Формирование системы работы со слабо мотивированными учащимися;
- Расширение образовательных возможностей учащихся;
- Обеспечение результативности работы учителей со слабоуспевающими учащимися;

ПОДПРОГРАММА. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Развитие системы общего образования выдвигает особые требования к педагогическим кадрам. Новая школа требует новых учителей, сочетающих фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В соответствии с этим актуальным стало создание системы работы по повышению профессиональной компетентности учителей школы, разработка соответствующей подпрограммы развития.

Методологическая основа программы

Практически все исследователи (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К.

Маркова, В.Н.Введенский, Л.Ф. Иванова, Т.Г. Браже и другие) отмечают, что оценка профессиональной компетентности проводится путем сравнения измеренных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, а также путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований с целью выявления характера продвижения в развитии и в профессиональном росте педагога. Нам представляется наиболее обоснованным определение понятия «профессиональная компетентность», предложенное Т.Г. Браже.

Т.Г. Браже представляет профессиональную компетентность как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний). На основе данного определения могут быть выделены основные параметры профессиональной компетентности, подлежащие оценке:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивно-деятельностный;
- эмоционально-процессуальный.

Основные критерии, показатели и инструментарий для оценки названных параметров представлены в таблице.

Оценка уровня профессиональной компетентности учителя (по Т.Г. Браже)

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-ценностный	Отношение учителя к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность)	Личностный смысл получения знаний, Структура профессиональной мотивации; Степень готовности реализовать полученные знания и умения в послекурсовой педагогической деятельности	Анкеты

Когнитивно-деятельностный	Результативность деятельности учителя, наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов, умение применять их на практике. Уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность	Наличие устойчивых значительных результатов в обучении и воспитании школьников. Глубина и обоснованность анализа результатов деятельности учителя. Уровень подготовки учащихся. Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности. Степень самокритичности учителя. Направленность самообразования учителя (узко профессиональная, широко личностная). Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач. Новизна методических приемов, новаторство учителя. Знание новой литературы в области предмета и методики его преподавания, владение знаниями в области истории методики. Умение анализи	Комплект диагностических и обучающих методик
---------------------------	---	---	---

		ровать проблемно полученную из профессиональной литературы информацию. Умение понять методическую идею и оценить её. Умение оказать методическую помощь при затруднениях школьников.	
	Уровень включенности в инновацио нные решения и их обоснованность.	Качество представл енных разработок (глубина, научная обоснованность, практичес кая значимость, последовательность изложения материала). Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне). Качество представл енных образцов имеющихся новых практических решений актуальных проблем преподавания (точность в выборе проблемы; глубина, научная обоснованность, практичес кая значимость разработок).	

	Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег	Качество анализа опыта коллег (знание опыта коллег, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы).	
	Владение методами педагогического исследования	Уровень овладения комплексом исследовательских умений (понимание, использование в практике, обоснованность суждений). Качество исследовательской программы, представленной учителем: — актуальность выдвинутой проблемы; — научная обоснованность; — самостоятельность в новизна, практическая значимость.	
	Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства	Разносторонность интересов, речевая грамотность.	

	личности педагога Знание ос нов педагогики, психологии и философии.		
Эмоциональн о- процессуальн ый	Удовлетворенност ь всех участников образовательного процесса организационно- педагогическими условиями обучения и воспитания, содержанием и интересам.	Удовлетворенность проц ессомобучения и его результатами	Анкеты

Проблемы, которые призвана решать программа

1. В коллективе существует группа педагогов, высказывающих неудовлетворенность уровнем своей профессиональной подготовки и выражающих желание повысить свою профессиональную компетентность.
2. Результаты анкетирования показывают, что значительная часть учителей считает, что в их профессиональной компетентности «западает» методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы (в частности, в профильных классах старшей школы, или в классах, значительная часть учащихся, в которых имеют специальные потребности к обучению).
3. Отсутствие личностно-ориентированной и практической направленности существующего процесса повышения профессиональной компетентности делают традиционный процесс повышения педагогического мастерства малоэффективным.
4. Использование устаревших форм и методов (методические совещания, теоретические занятия) не способствуют развитию интереса и мотивации педагога к повышению своей профессиональной компетентности.

Цель программы – создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов в школе, за

счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетентностями, совершенствование форм, методов и средств обучения.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОУ, выбранного профиля обучения, особенностей форм обучения, реализуемых ОУ, выбора образовательных программ, контингента учащихся;
- отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов школы;
- формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности;
- поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта.

Участники программы:

- педагоги школы
- администрация ОУ
- руководители МО
- учащиеся
- родители
- работники ИРО Забайкальского края
- общественные организации

Управление программой осуществляет администрация школы, выполняющая следующие функции: мотивационно-целевую (проектирование развития системы повышения профессиональной компетентности кадров в школе), плано-прогностическую, организационно-методическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

Факторы, препятствующие повышению профессиональной компетентности педагогов	Факторы, стимулирующие повышение профессиональной компетентности педагогов
профессиональная неудача синдром профессионального выгорания отсутствие поддержки со стороны администрации школы ограниченные ресурсы недостаток времени состояние здоровья отсутствие объективной информации о себе	сформированность рефлексивной позиции педагога в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности обучение на курсах новизна деятельности занятие самообразованием поддержка со стороны администрации интерес к работе доверие пример и влияние коллег возрастающая ответственность и возможность получения признания

Система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию

Мотивы	Стимулы
1.Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности	1.1. Проведение мастер - класса для учителей школы,района. 1.2.Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе. 1.3.Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.
2.Личное развитие, приобретение новой информации.	2.1.Направление на стажировку или курсы. 2.2.Предоставление времени на методическую работу(работа на дому) 2.3.Творческий отпуск в каникулярное время. 2.4. Дополнительные дни к отпуску. 2.5.Содействие в переподготовке по интересующей учителя специальности.
3.Самоутверждение, достижение социального успеха.	3.1.Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. 3.2.Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. 3.3.Представительство от школы на ответственных мероприятиях районного, краевого значения. 3.4.Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы. 3.5.Получение права на проведение семинаров для своих коллег. 3.6.Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.
4.Потребность быть в коллективе	4.1.Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.
5.Стабильность, защищенность.	5.1.Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.
6.Состязательность.	6.1.Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства. 6.2.Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

Уровень учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе направлена, прежде всего, на создание условий для развития творческого потенциала каждого учителя. Основными ее формами

являются педагогические советы, методические семинары, конкурс учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года», отрывные уроки и мастер-классы, творческие отчёты. Работой методических объединений руководит научно-методический совет. Его деятельность направлена на координацию деятельности школьных методических объединений, подготовку и проведение педагогических советов, методических семинаров, экспертизу и анализ результатов деятельности, организацию форм повышения квалификации педагогических работников.

Школа в основном обеспечена учебно-методической литературой, программами, но на протяжении многих лет отсутствуют периодические издания.

Нормативно-правовые условия

Программа регулируется следующими локальными актами:

«Положение о методическом объединении учителей»

«Положение о Научно-методическом совете»

«Положение о Совете старшеклассников»

«Положение о педагогическом совете».

Принципы реализации программы:

Систематичность

Демократичность

Целесообразность

Объективность

Личностная ориентированность

Гуманизм

Этапы деятельности

На диагностическом этапе для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов применяются методы входной экспресс диагностики (тестирование, анкетирование).

Цель информационно-мотивационного этапа – актуализация проблемного поля учителя. Результатом работы является пробуждение у педагога интереса к особенностям своей -Я- концепции и своего профессионального развития, источникам и причинам своих практических затруднений в профессиональной сфере.

Проектно-организационный этап предполагает выстраивание индивидуальных программ профессионального развития и саморазвития учителей школы, а **практический** – включение их в практическую деятельность по реализации этих программ.

На обобщающем этапе завершающим моментом нашей работы является повторное измерение тех показателей развития компетентности, что и во -входной диагностике, сравнительный анализ произошедших изменений.

Направления работы

- Активные и интерактивные формы обучения для повышения методической компетентности.
- Работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте).
- Практико-ориентированные семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Курсовая подготовка (в том числе и группами).
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Проведение педагогических советов по проблемам развития
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Аттестация. Повышение категории.
- Расширение поля профессиональной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Освоение новых видов профессиональной деятельности.
- Создание авторских программ и учебных пособий.
- Апробация новых учебников и учебных курсов.
- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.
- Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание предметного кабинета как творческой лаборатории учителя.
- Рефлексия. Самоанализ. Построение индивидуальной траектории профессионального развития.
- Создание портфолио учителей.

План реализации программы с января 2024 по декабрь 2028 года

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование учителей «Уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью» Анкета - Оценка потребностей в развитии и саморазвитии» Тест определения эмпатийных тенденций (Л.М Митина) Тест -Коммуникативная компетентность» (прил.1) Тест -Оценка самоконтроля в общении» (М.Снайдер) Тест -Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф.	январь, февраль	Заместитель директора по УВР

	Ряховский) Тест определения педагогического стиля (А.А.Леонтьев) Анализ результатов. Определение приоритетных направлений фронтальной и индивидуальной работы. Планирование. Корректировка плана работы. Собеседования с педагогами.		
2	Планирование аттестации педагогических кадров. Работа учителей над самоанализом.	июнь	Заместитель директора по УВР, аттестующиеся учителя
3	Методический семинар «Структура самоанализа».	май	Руководитель НМС
4	Педагогический совет «Оценка и самооценка профессиональной компетентности учителя. Портфолио»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Подготовка учителями планов самообразования.	сентябрь	Заместители
	Круглый стол «Программа личностного развития учителя»		директора по УВР
6	НМС «Рабочая программа учителя»	август	Руководитель НМС
7	Создание дидактических материалов (наглядных пособий, карточек, слайдов, презентаций, видео- и звукозаписей, тестов и др. сопровождения уроков)	В течен ие года	Заместитель директора по УВР
8	Творческий отчет группы учителей по итогам курсов повышения квалификации	ноябрь	Заместитель директора по УВР
9	Круглый стол учителей «Участие в творческих конкурсах»	декабрь	Руководители МО
10	Круглый стол "Информационные технологии в учебном процессе. Проблемы и перспективы."	октябрь	Заместитель директора по УВР
11	Открытые уроки и воспитательные мероприятия	По планам МО и воспита- тельной работы в течение	Руководители МО, классные руководители, заместитель директора по УВР

		года	
12	Курсовая подготовка	В течение года по плану	Заместитель директора по УВР
13	Аттестация учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР
14	Обучение учителей информационным технологиям(совместно с ИРО Заб. края)	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
15	Круглый стол «Реализация ФГОС ООО, СОО, ОВЗ»» Проблемы и перспективы.	декабрь	Руководители МО
16	Работа экспертной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, совершенствование методов поощрения.	В течение года	Директор
17	Школьный фестиваль педагогических идей	январь	Заместитель директора по УВР
18	Школьный конкурс «Учитель года»	Март	Заместитель директора по ВР
19	Совещание при директоре «Итоги аттестации учителей»	Март	Заместитель директора по УВР
20	Круглый стол «Портфолио учителя»	Апрель	Зам. по УВР и по ВР
21	Творческие отчёты МО	По плану школы в рамках предметных недель	Руководители ШМО
22	Совещание при директоре "Анализ работы по реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 – 2025 уч. году. Планирование работы на следующий год"	апрель	Директор.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, предъявляют новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, но и к уровню профессиональной компетентности современного учителя.

Результативность педагогической деятельности может быть обеспечена лишь при высоком уровне профессионально-педагогической компетентности учителя.

Сегодня школе нужны педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому, учителя – ключевая особенность современной школы. Создание условий для профессионального роста педагогов – одна из важнейших задач администрации школы.

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»	
Цель	<i>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</i>
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством

	образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
-----------------------------	---

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/ п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2023 года	Период, год					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»								
1	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами		100%					
2	Процент текучести кадров		10%					
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет		0%					
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года		92%					
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории		18%					
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность		80%					
	Количество педагогических		30%					

№ п/ п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2023 года	Период, год					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»								
7	работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение							
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»		20%					
9	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении		25%					

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	Проведение мониторинга количественно и качественного состава педагогических работников	Сентябрь	ЗДУВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+			
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Май - Сентябрь	Администрация	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+			
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По необходимости	Администрация	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	+	+			
4	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	По необ ходи мости	Администр ация	Количество штатных единиц в ОО, соответствующи х «единому» штатному расписанию	+	+			
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве ; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовк и) педагогически х и руководящих	По необ ходи мости	Администр ация	Наличие пакета скорректирован ных нормативных документов по работе с кадрами	+	+			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
	работников; – положение о конкурсах профессиональ ного мастерства; – положение об оплате труда; – иные								
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональ ных компетенций управленческо й команды, в т.ч. по дополнительн ым профессиональ ным программам	По необ ходи мости	Администр ация	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональ ных компетенций управленческой команды	+	+			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональ ным программам	50%	100%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	50%	100%			
7	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональ ных компетенций педагогически х работников, в т.ч. по дополнительн ым	По необ ходи мости	Администр ация	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональ ных компетенций педагогических работников	+	+			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	80%	100%			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития профессиональ ным программам	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
				дополнительным профессиональн ым программам					
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	92%	92%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	92%	92%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	30%	30%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	30%	30%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	0%	0%			
		По необ ходи	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших ПК	0%	0%			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
		мост и		по наставничеству, аттестованных по квалификационн ой категории «педагог- наставник»					
8	Формирование кадрового резерва и его профессиональ ное развитие	По необ ходи мости	Администр ация	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	+	+			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	11%	11%			
9	Создание и развитие внутришкольн ых объединений педагогически х работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	По необ ходи мости	Администр ация	Количество внутришкольн ых объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируетс я внутренними локальными актами	8	8			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	6	6			
		По необ ходи мости	Администр ация	Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию	0	0			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
				региональной системы образования Забайкальского края и иных профессиональн ых сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях					
10	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I- SMART skills	0	0			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	75%	75%			
11	Формирование банка лучших практик образовательно й организации и их представление на различном уровне	По необ ходи мости	Администр ация	Количество практик, получивших общественное признание	0%	0%			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	0%	0%			
12	Организация работы по методическому сопровождени ю добровольной	По необ ходи мости	Администр ация	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационн	2	2			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
	аттестации			ый уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)					
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педработников, повысивших квалификационн ый уровень, от запланированног о (за год)	92%	92%			
13	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышение квалификации и профессиональ ной переподготовке педагогических работников	По необ ходи мости	Администр ация	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующи х актуальному плану-графику	2	2			
14	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничеств а в образовательн ой организации	По необ ходи мости	Администр ация	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+			
		По необ ходи мости	Администр ация	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники- специалисты	0	0			
		По необ ходи мости	Администр ация	Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники- специалисты	0	0			
		По необ ходи	Администр ация	Количество наставников- специалистов	8	8			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
		мост и							
		По необ ходи мост и	Администр ация	Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Забайкальского края	0	0			
		По необ ходи мост и	Администр ация	Количество ведущих наставников, в соответствие с приказом министерства образования Забайкальского края	0	0			
15	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципально м, региональном и всероссийском уровнях	По необ ходи мост и	Администр ация	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+			
		По необ ходи мост и	Администр ация	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональн ого мастерства на муниципальном уровне	1	2			
		По необ ходи мост и	Администр ация	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональн ого мастерства на региональном уровне	1	0			

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сро ки	Ответстве нные	Показатели результативнос ти (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
		По необ ходи мости	Администр ация	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	1	1			
		По необ ходи мости	Администр ация	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	0	0			
		По необ ходи мости	Администр ация	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	0	0			
16	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	По необ ходи мости	Администр ация	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	2	2			

ПОДПРОГРАММА
преодоления школьной неуспешности обучающихся
«Успех сегодня - Залог будущего».

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Срок реализации: 2024-2028 уч.годы.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, таким образом, существенно снизить процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся тенденцией.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического

обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. Данное явление существует и проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является грамотное составление учебного плана школы, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы комитета образования и других органов управления образованием по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, заместителем директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Подпрограммы **«Успех сегодня-залог будущего»** должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2.Родительские собрания по темам: 1.«Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «успех сегодня»-выбираем будущее. 3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4.Привлечение родителей к мероприятиям. 5.Творческие конкурсы.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Психолог, заместители директора по УВР, кл.руководители
2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций	1.Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2.Мастер-классы педагогов школы. 3.Посещение уроков педагогов школы. 4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) 6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. 7. Педагогические консилиумы (результаты работы Подпрограммы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Подпрограммы проблем и пути их решения)	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Психолог, заместители директора по УВР, логопед, супервизор, руководители ШМО

3.Работа учащимися.	с	-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение , собрание и т.п.) -Индивидуальная работа психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями. -групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность.	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; Оказание помощи «неуспешным» обучающимся. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования. Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог.
---------------------	---	--	--	--

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь- июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФОП	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерс тва	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения

компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ОУ, внесение необходимых изменений	2024-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2024-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2024-2025 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым	2024-2027 гг	Администрация

	документам)		
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2028 гг	Директор, председатель Совета родителей школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2024-2028 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2024-2028 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2024-2028 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2028 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ОУ	2024-2028 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

¶ Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2028 года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФОП общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФОП соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет –Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.